

## Anexo I – Estratégia do Plano de Escola

ESTRATÉGIA DO PE					
CARACTERIZAÇÃO	<b>UNIDADE ORGÂNICA</b>	Escola Secundária da Ribeira Grande		<b>DURAÇÃO DO PLANO DE ESCOLA</b>	2023-2028
	<b>MISSÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uma escola ao serviço da comunidade, formando, orientando e integrando os alunos, famílias e entidades com o objetivo de promover o sucesso individual e coletivo.</li> </ul>		<b>LEMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uma Escola onde todos contam.</li> </ul>
	<b>VISÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser uma escola de excelência nas várias modalidades de ensino, contribuindo para a formação de cidadãos ativos e interventivos, numa perspetiva inclusiva e capaz de promover a futura inclusão social e profissional.</li> </ul>		<b>VALORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade;</li> <li>Inclusão;</li> <li>Cooperação e Colaboração;</li> <li>Pensamento Crítico.</li> </ul>
	<b>OFERTA FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terceiro Ciclo Geral, Programa Oportunidade III, PROFIJ - nível II - Tipo 2, Programas Específicos de Escolarização e Formação (PEEF), Cursos de Formação Vocacional (CFV);</li> <li>Ensino Secundário Geral, PROFIJ - nível IV, Ensino Secundário Profissional;</li> <li>REATIVAR.</li> </ul>		<b>DESTINATÁRIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maioritariamente alunos do concelho da Ribeira Grande.</li> </ul>
DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO	<b>PARTICIPAÇÃO EDUCATIVA DA COMUNIDADE</b>	<b>Preocupações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baixos recursos financeiros das famílias;</li> <li>Reduzido envolvimento dos pais;</li> <li>Carência de docentes;</li> <li>Insucesso;</li> <li>Abandono escolar precoce;</li> <li>Inexistência de gabinetes específicos de trabalho.</li> </ul>	<b>Sugestões</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicação das medidas do Plano Integrado de Combate à Exclusão Social e Prevenção do Abandono Escolar;</li> <li>Sensibilização de alunos, pais, encarregado de educação e comunidade em geral para a importância da escola na educação e formação;</li> <li>Colaboração na formação de professores;</li> <li>Insistência com a tutela sobre a necessidade de criação de espaços físicos;</li> <li>Reforçar a intervenção da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, no domínio da aplicação de medidas de apoio socioeducativo.</li> </ul>
	<b>CONTEXTO DA UO</b>	<b>Políticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escola promotora de valores democráticos, incentivando o diálogo e participação de toda a comunidade;</li> <li>Adequar a oferta formativa às necessidades específicas do concelho.</li> </ul>	<b>Económicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromisso com o continuo reforço das verbas da Ação Social Escolar e demais rubricas de funcionamento, como por exemplo, melhoria dos espaços físicos, aquisição de novos equipamentos tecnológicos.</li> </ul>

<b>AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICO</b>	<b>Legais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecimento de ensino criado através do Decreto-Lei n.º 260-B/75, de 26 de maio, por fusão da Secção da Escola Industrial e Comercial de Ponta Delgada.</li> </ul>	<b>Tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromisso com a integração de meios tecnológicos adequados e capazes de contribuir para a melhoria do processo de ensino e a aprendizagem;</li> <li>Escola provida de total cobertura de rede <i>WI-FI</i>, para todos os membros da comunidade;</li> <li>Salas de aula equipadas com computador, projetor ou painéis interativos;</li> <li>Disponibilização aos membros da comunidade de equipamentos tecnológicos, como, por exemplo, computadores;</li> <li>Existência de laboratório de informática;</li> <li>Integração gradual de manuais digitais;</li> <li>Comunicação, entre os membros da comunidade, estruturas educativas e órgãos efetuada através de diversas plataformas informáticas.</li> </ul>
	<b>Sociais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pela diversidade cultural e socioeconómica de toda a comunidade;</li> <li>Desenvolvimento de atividades no âmbito das competências da Equipa de Promoção para a Saúde em Meio Escolar.</li> </ul>	<b>Ambientais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento de atividades integradas no Programa Eco-Escolas;</li> <li>Compromisso com práticas e iniciativas que promovem a sustentabilidade ambiental, nomeadamente: aquisição de equipamentos energeticamente eficientes;</li> <li>Adoção de medidas de eficiência energética;</li> <li>Consciencialização dos alunos para a problemática da sustentabilidade ambiental.</li> </ul>
	<b>Ameaças</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instabilidade provocada pela indefinição das políticas educativas locais, regionais e nacionais;</li> <li>Desmotivação do pessoal docente e da comunidade em geral relativamente às políticas educativas;</li> <li>Baixas expectativas dos Encarregados de Educação, relativamente aos objetivos académicos dos seus educandos.</li> <li>Desfasamento entre as expectativas dos alunos e o sistema de ensino;</li> <li>Condicionamento da oferta formativa pela tutela relativamente ao ensino profissional;</li> <li>Condicionamentos orçamentais.</li> </ul>	<b>Oportunidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação em concursos e projetos regionais, nacionais e internacionais com impacto no insucesso e abandono escolares;</li> <li>Disponibilidade da comunidade educativa para o combate ao insucesso e abandono escolar;</li> <li>Diversificação e otimização dos circuitos de informação e de comunicação externa;</li> <li>Estabelecimento de parcerias e protocolos com instituições locais;</li> <li>Projetos e Clubes.</li> </ul>
	<b>Pontos fracos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de gabinetes específicos de trabalho;</li> <li>Articulação interdepartamental.</li> </ul>	<b>Pontos fortes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho colaborativo de todas as estruturas da escola, que em articulação com os pais, encarregados de educação e entidades parceiras, potenciam o combate ao insucesso e abandono escolar;</li> <li>Oferta formativa diversificada;</li> </ul>

	<b>AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICO (Continuação)</b>	<b>Pontos fracos (Continuação)</b>		<b>Pontos fortes (Continuação)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corpo docente estável, empenhado e dinâmico;</li> <li>Adesão da comunidade à participação em projetos;</li> <li>Diversidade dos apoios educativos disponibilizados aos discentes;</li> <li>Participação dos alunos nos clubes/grupos.</li> </ul>	
	<b>PRIORIDADES DE INTERVENÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prioridade 1 - Melhorar a qualidade dos processos ensino e aprendizagens.</li> <li>Prioridade 2 - Reforçar a relação escola, família e parceiros.</li> </ul>				
	<b>DECLARAÇÃO ESTRATÉGICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Necessidade de melhoria das taxas de sucesso.</li> <li>Reforço da articulação horizontal e vertical.</li> <li>Consideração pelo percurso cognitivo do aluno na realização de aprendizagens.</li> <li>Elevar as expetativas dos encarregados de educação relativamente à importância da escola.</li> </ul>				
<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</b>	<b>ESTRATÉGIAS</b>	<b>METAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPENHO</b>	<b>RESPONSÁVEIS</b>	<b>DURAÇÃO</b>
	<b>Prioridade 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar as taxas de transição no ensino, básico e secundário, geral;</li> <li>Reduzir a taxa de retenção no 10.º ano do ensino geral;</li> <li>Reduzir a Interrupção precoce do percurso escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenciar um ensino prático, visando a aprendizagem criativa e ativa;</li> <li>Melhorar as aprendizagens, com recurso a práticas diversificadas e inovadoras;</li> <li>Incentivar a adoção de práticas de ensino-aprendizagem centradas no aluno;</li> <li>Proporcionar acesso a formação adequada às necessidades dos docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Taxas de transição:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Terceiro ciclo (85% a 91%)</li> <li>Secundário (85% a 91%).</li> </ul> </li> <li><b>Taxa de retenção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Décimo ano inferior a 15%</li> </ul> </li> <li><b>Interrupção precoce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reduzir a taxa em 15%, sendo o ponto de partida 5.1%.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percentagens de transição e de retenção dos alunos, nos anos letivos correspondentes à vigência deste plano;</li> <li>Análise e reflexão anual, dos resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toda a comunidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 anos.</li> </ul>
	<b>Prioridade 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intensificar a participação dos alunos, Pais e/ou Encarregados de Educação na vida da Escola;</li> <li>Melhorar as expetativas dos alunos e Encarregados de Educação, valorizando o papel da escola para educação/formação de cidadãos (Ex. feiras, FCT).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sessões de apresentação da escola e do seu modo de funcionamento, no início do ano letivo;</li> <li>Marcação de horário de atendimento aos pais/EE;</li> <li>Monitorização do número de contactos estabelecidos com o diretor de turma;</li> <li>Monitorização do número de presença de pais em atividades promovidas pela Escola;</li> <li>Atividades desenvolvidas pela Associação de Pais e Encarregados de Educação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar em 10% o acompanhamento e envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, sendo o ponto de partida 67%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorização da participação dos pais e encarregados de educação nas diversas atividades, convocatórias, contactos estabelecidos com os diretores de turma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diretores de turma;</li> <li>Dinamizadores das atividades;</li> <li>Associação de Pais e Encarregados de Educação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 anos.</li> </ul>

Aprovado na reunião de Assembleia de Escola de 7 de maio de 2024